



รายงานผลการดำเนินงาน

Annual Report 2019 ประจำปี 2562



กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

Samutsakhon primary Educational Service Area office



ตราสัญลักษณ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยอักษรย่อ สพฐ. ล้อมรอบด้วยลายบัวผูกเป็นวงรีบนพื้นสีเขียว ภายใต้รูปเสมา ธรรมจักร หมายถึง หน่วยราชการขึ้นตรงกับกระทรวงศึกษาธิการ เบื้องล่างเป็นแถบชื่อเต็มของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อักษรทองและขลิบข้างแถบทอง พื้นเขียวอันเป็นสีประจำกระทรวงศึกษาธิการ สีลายของดอกบัวขาวปลายกลีบชมพู ใบเขียวบนพื้นสีส้ม ดอกบัว หมายถึง ความเจริญทางพุทธิปัญญาและความงอกงามทางการศึกษา อันหมายถึงสีประจำวันพฤหัสบดี ซึ่งโบราณถือว่าเป็นครู ผู้ประสิทธิ์วิทย์การให้แก่ศิษย์ ทั้งเป็นผู้วางรากฐานทางการศึกษาให้ถูกต้องและมีคุณธรรม ทั้งหมดที่เป็นสีทอง หมายถึงความเจริญรุ่งเรืองในด้านการศึกษายังผลของการศึกษานั้น สู่การมีบุคลากรที่ดี มีความรู้ มีคุณธรรม ในการพัฒนาประเทศให้เจริญ



รหัสเขตพื้นที่	7401
ชื่อภาษาไทย	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ชื่อภาษาอังกฤษ	Samut sakhon Primary Educational Service Area Office
ที่ตั้ง	2/3 หมู่ 8 ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร 74000
กรม	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวง	ศึกษาธิการ
โทรศัพท์	034-411417, 034-412051, 034-826255
โทรสาร	034-826253
เว็บไซต์	http://www.skn.go.th/



คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา
(ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร)
(ระยะเวลา วันที่ ๓๑ เดือนสิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ - ปัจจุบัน)



นายทวี ทะนอก
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
ประธานกรรมการ



นางเพ็ญศิริ คิมทอง
กรรมการ



นายประมอทย์ เขียมสวัสดิ์
กรรมการ



นายประวัติน มูลิกะเจริญ
กรรมการ



นายประสิทธิ์ กานดา
กรรมการ



นางสาวรัชณี คินชัยเอกวัฒน์
กรรมการ



นางสาวพรณี ใจเพิ่ม
กรรมการ



นางกัญญ์นิษา ทองงาม
กรรมการ



นายจงรัก รุ่งเรืองศิรินนท์
กรรมการและเลขานุการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ นี้ขึ้นเพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ภารกิจ ของหน่วยงาน ในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และเพื่อเป็นการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการพัฒนาในการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร แก่หน่วยงานสถานศึกษาและสาธารณชนทั่วไป อีกทั้งนำข้อมูลที่ได้ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงานจัดการศึกษา

ในการนี้จึงขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนในการให้ข้อมูลและสนับสนุนการจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาฉบับนี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานผลการดำเนินงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ ต่อหน่วยงานในสังกัด บุคลากรที่เกี่ยวข้องและหน่วยงานอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

นายทวี ทะนอก
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
สารบัญ	
สารบัญตาราง	
คณะกรรมการบริหาร	
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ภารกิจ	๑
อำนาจหน้าที่	๑ - ๒
โครงสร้างการบริหาร	๒ - ๓
ที่ตั้งและพื้นที่รับผิดชอบ	๔
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา	๕
วิสัยทัศน์	๕
พันธกิจ	๕
เป้าประสงค์	๕
ค่านิยมองค์กร	๕
กลยุทธ์	๕
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน	๑๐
นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	๑๐
นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑๕
นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๓๓
นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๓๔
นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	๓๖
ภาคผนวก	๓๘
ภาพประกอบกิจกรรม	๔๐
คณะทำงาน	๔๕

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ ๑	สภาพเขตการปกครอง พื้นที่และประชากร	๔
ตารางที่ ๒	จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำแนกตามประเภทการจัดการเรียนการสอน)	๖
ตารางที่ ๓	จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน	๖
ตารางที่ ๔	จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำแนกรายอำเภอ	๗
ตารางที่ ๕	จำนวนบุคลากรในสำนักงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘
ตารางที่ ๖	จำนวนบุคลากรในโรงเรียน	๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๑

บทนำ

การบริหารงาน

ภารกิจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริหารงานโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ตามภารกิจ เชื่อมโยงนโยบายสู่การปฏิบัติ กำกับดูแลสนับสนุนส่งเสริมและประสานการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาหน่วยงานองค์กรและบุคคลต่างๆที่จัดการศึกษาภาคบังคับและขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตาม นโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา จึงเป็นหน่วยอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาและหน่วยงาน จัดการศึกษาอื่นให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างคล่องตัวมีความเป็นอิสระสามารถให้บริการทางการศึกษา ได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรมโดยดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้กับเด็กกลุ่มอายุ ๓-๖ ปี เพื่อวางรากฐานชีวิตและเตรียมความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ ลดปัญหา อารมณ์ บุคลิกภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคม

ระดับการศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น) ให้แก่เด็กกลุ่มอายุย่างเข้าปีที่ ๗-๑๖ ปี วยเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๕ ทุกคน ได้รับการศึกษาจนจบอย่างมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษา) ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ศักยภาพและความสามารถพิเศษเฉพาะด้านเพื่อเป็นพื้นฐาน สำหรับการศึกษต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือออกไปประกอบอาชีพ

อำนาจหน้าที่

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖

มาตรา ๓๖

ในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ ในการกำกับดูแล จัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา ของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา และปฏิบัติหน้าที่อื่น ที่เกี่ยวข้องกับอำนาจหน้าที่ที่ระบุไว้ข้างต้น ทั้งนี้ ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรเอกชน ผู้แทน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการวิชาชีพครู ผู้แทนสมาคมผู้ประกอบการ การศึกษา ผู้แทนสมาคมผู้ปกครองและครู และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

จำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่ง และการพ้นจากตำแหน่งให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ให้ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการเขต พื้นที่การศึกษา

ในการดำเนินการตามวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสถานศึกษาเอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นว่าจะอยู่ในอำนาจหน้าที่ของเขตพื้นที่การศึกษาใด ให้เป็นไปตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรา ๓๗

ให้มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพื่อทำหน้าที่ในการดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการตามที่กำหนดไว้ในมาตรา ๓๖ และให้มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายนี้หรือกฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาร่วมกับสถานศึกษา

๓. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมายกำหนด

สำนักงานตามวรรคหนึ่ง มีผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของสำนักงานให้เป็นไปตามนโยบาย แนวทาง และแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวง ในกรณีที่มีกฎหมายอื่นกำหนดอำนาจหน้าที่ของผู้อำนวยการไว้เป็นการเฉพาะการใช้อำนาจและการปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมายดังกล่าวให้คำนึงถึงนโยบายที่คณะรัฐมนตรีกำหนดหรืออนุมัติแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการของกระทรวงด้วย ในสำนักงานตามวรรคหนึ่งจะให้มีรองผู้อำนวยการเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการรองจากผู้อำนวยการ เพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้ รองผู้อำนวยการหรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสำนักงาน มีอำนาจหน้าที่ตามที่ผู้อำนวยการกำหนดหรือมอบหมาย

โครงสร้างการบริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร มีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร เป็นผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสูงสุดขององค์กร (ม.๓๖) ตามกำหนดในกฎกระทรวงฯ จัดโครงสร้างออกเป็น ๘ กลุ่ม ๑ หน่วย ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๐ แบ่งเป็น

๑. กลุ่มอำนวยการ
๒. กลุ่มนโยบายและแผน
๓. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๔. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
๕. กลุ่มบริหารงานบุคคล
๖. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๗. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
๘. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
๙. หน่วยตรวจสอบภายใน

ปัจจุบันกลุ่ม ๓. และกลุ่ม ๖ กระทรวงศึกษาธิการโดยคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ยังไม่จัดกรอบอัตรากำลังตามโครงสร้างมาให้

ที่ตั้งและพื้นที่รับผิดชอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร ตั้งอยู่เลขที่ ๒/๓ หมู่ ๘ ถนนเศรษฐกิจ ๑ ตำบลท่าทราย อำเภอเมืองสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร โดยมีเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาครอบคลุมเขตการปกครองทั้งจังหวัด ประกอบด้วย ๓ อำเภอ คือ อำเภอเมืองสมุทรสาคร, อำเภอกระทุ่มแบน และ อำเภอบ้านแพ้ว มีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดจังหวัดนครปฐม
ทิศตะวันออก	ติดกรุงเทพมหานคร , จังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันตก	ติดจังหวัดสมุทรสงคราม และจังหวัดราชบุรี
ทิศใต้	ติดอ่าวไทย

แผนที่แสดงที่ตั้งและเขตความรับผิดชอบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร



ตาราง ๑ : สภาพเขตการปกครอง พื้นที่และประชากร

อำเภอ	เขตการปกครอง : จำนวน				พื้นที่ (ตร.กม.)	ประชากร : คน	ความหนาแน่น ประชากร : ตร.กม.
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาล	อบต.			
เมืองสมุทรสาคร	๑๘	๑๑๖	๕	๑๒	๔๙๒.๐๔๐	๒๘๖,๖๘๖	๕๘๒.๖๔
กระทุ่มแบน	๑๐	๗๖	๔	๖	๑๓๕.๒๗๖	๑๗๒,๘๙๘	๑๒๗๘.๑๑
บ้านแพ้ว	๑๒	๙๘	๓	๗	๒๔๕.๐๓๑	๙๗,๙๒๘	๓๙๙.๖๕
รวม	๔๐	๒๙๐	๑๒	๒๕	๘๗๒.๓๔๗	๕๕๗,๕๑๒	๖๓๙.๐๙

ที่มา : ที่ทำการปกครองจังหวัดสมุทรสาคร
ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๐

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

ปริมาณด้านการศึกษา

▶ สถานศึกษา	๑๐๓	แห่ง
▶ ห้องเรียน	๑,๕๑๒	ห้อง
▶ นักเรียน	๓๘,๑๑๙	คน
▶ บุคลากร	๒,๕๑๗	อัตรา

❖ ข้าราชการครู (๑,๘๙๔ อัตรา)

- ในสำนักงาน	๓๖	อัตรา
- ในสถานศึกษา	๑,๘๕๘	อัตรา

❖ ลูกจ้างประจำ (๔๖ อัตรา)

- ในสำนักงาน	๔	อัตรา
- ในสถานศึกษา	๔๒	อัตรา

❖ พนักงานราชการ (๓๕ อัตรา)

- ในสำนักงาน	๑	อัตรา
- ในสถานศึกษา	๓๔	อัตรา

❖ อัตราจ้างชั่วคราว (๕๗๗ อัตรา)

- ในสำนักงาน	๒๐	อัตรา
- ในสถานศึกษา	๕๕๗	อัตรา

(ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ตาราง ๒ : จำนวนสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำแนกตามประเภทการจัดการเรียนการสอน)

ระดับ	สพป.สมุทรสาคร จำนวน
ก่อนประถม – ประถมศึกษา	๗๖
ก่อนประถม – มัธยมศึกษาตอนต้น	๒๖
ก่อนประถม – มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑
รวม	๑๐๓

(ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ตาราง ๓ : จำนวนสถานศึกษาในสังกัด จำแนกตามขนาดจำนวนนักเรียน

ขนาด	จำนวน	อำเภอ		
		เมือง	กระทุ่มแบน	บ้านแพ้ว
เล็ก (๑ – ๑๒๐ คน)	๒๕	๑๕	๓	๗
กลาง (๑๒๑ – ๑๔๙๙ คน)	๗๔	๓๘	๑๓	๒๒
ใหญ่ (๑๕๐๐ – ๒๔๙๙ คน)	๔	๒	๓	-
ใหญ่พิเศษ (๒๕๐๐ คน ขึ้นไป)	-	-	-	-
รวม	๑๐๓	๕๕	๑๙	๒๙

(ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ตาราง ๔ : จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (จำแนกรายอำเภอ)

ระดับชั้น	สพป.สมุทรสาคร	
	นักเรียน	ห้องเรียน
อำเภอเมืองสมุทรสาคร		
ระดับก่อนประถม	๓,๙๕๔	๑๘๐
ระดับประถมศึกษา	๑๔,๔๘๙	๕๕๔
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒,๑๖๐	๗๑
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
อำเภอกระทุ่มแบน		
ระดับก่อนประถม	๑,๙๘๗	๘๕
ระดับประถมศึกษา	๘,๒๗๗	๒๗๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑,๒๓๖	๓๘
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๐๙	๖
อำเภอบ้านแพ้ว		
ระดับก่อนประถม	๑,๒๓๘	๗๓
ระดับประถมศึกษา	๓,๘๘๑	๒๐๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๗๘๘	๓๗
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-
รวม	๓๘,๑๑๙	๑,๕๒๑

(ข้อมูล ๑๐ มิ.ย. ๖๒)

ตาราง ๕ : จำนวนบุคลากรในสำนักงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

กลุ่มงาน	ผอ.	รอง ผอ.	ข้าราชการ	ลูกจ้างประจำ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ชั่วคราว
ผู้บริหาร	๑	-	-	-	-	-
กลุ่มอำนวยการ	-	-	๕	๓	-	๗
กลุ่มนโยบายและแผน	-	-	๓	-	-	๒
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสาร	-	-	๑	๑	๑	-
กลุ่มบริหารงานการเงินและ สินทรัพย์	-	-	๗	-	-	-
กลุ่มบริหารงานบุคคล	-	-	๓	-	-	๔
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา	-	-	๑	-	-	๑
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	-	-	๙	-	-	๓
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	-	-	๖	-	-	๒
หน่วยตรวจสอบภายใน	-	-	๑	-	-	-
รวม	๑	-	๓๖	๔	๑	๒๐
รวมทั้งสิ้น	๖๒					

ตาราง : ๖ จำนวนบุคลากรในโรงเรียน

กลุ่มงาน	เมืองสมุทรสาคร	กระทุ่มแบน	บ้านแพ้ว	รวมทั้งหมด
ผอ.โรงเรียน	๕๕	๑๙	๒๙	๑๐๓
รอง ผอ.โรงเรียน	๑	-	๑	๒
ข้าราชการครู	๙๐๖	๔๙๖	๓๑๕	๑,๑๗๑
ลูกจ้างประจำ	๒๘	๔	๑๐	๔๒
พนักงานราชการ	๑๕	๑๗	๒	๓๔
ลูกจ้างชั่วคราว	๓๑๙	๑๑๙	๑๑๙	๕๕๗
รวม	๑,๓๒๔	๖๕๕	๔๗๖	๒,๔๕๕

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการบริหารจัดการ

จากการศึกษาสถานภาพบริบทของเขตพื้นที่ กรอบนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครได้นำมากำหนดในทิศทางการจัดการศึกษา โดยการระดมความคิดจากทุกภาคส่วน เพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานปีงบประมาณ ๒๕๖๑-๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและมาตรฐานสากล ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมสร้างสรรค์ เป็นคน สาคบุรี ๔.๐ บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามหลักสูตร ยกระดับคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาสู่สากล บนพื้นฐานความเป็นไทย
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วม บูรณาการการจัดการศึกษา และเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาคผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรในแต่ละระดับ และมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นผู้เรียนทุกคนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เป็นไปตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ สพป.สมุทรสาคร และสถานศึกษา มีการบริหารจัดการแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อคุณภาพการศึกษา สพป.สมุทรสาคร และสถานศึกษามีเครือข่ายที่เข้มแข็งเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่คุณภาพตามมาตรฐานบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะในการปฏิบัติงานตามสายงานอย่างมืออาชีพ

ค่านิยมองค์กร

“รับผิดชอบต่อหน้าที่ มีระเบียบวินัย ใส่ใจบริการ ชื่นชมผลงานร่วมกัน”

กลยุทธ์

- | | |
|--------------|---|
| กลยุทธ์ที่ ๑ | เสริมสร้างและขยายโอกาสทางการศึกษา |
| กลยุทธ์ที่ ๒ | พัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ ๓ | ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียน |
| กลยุทธ์ที่ ๔ | เพิ่มศักยภาพครูและบุคลากร |
| กลยุทธ์ที่ ๕ | เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเขตพื้นที่และสถานศึกษา |

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

➤ ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของสถานศึกษาที่ปรับปรุงหลักสูตร จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความเคารพรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติไทย และแสดงออกถึงความจงรักภักดี ความรักต่อสถาบันได้อย่างถูกต้อง โดยน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดกิจกรรม
๓. นักเรียนจากโรงเรียนอนุบาลสมุทรสาครได้รับรางวัลการแข่งขันร้องเพลงพระราชานิพนธ์เหรียญทองประเภทชาย ป.๑-ป.๖ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๔. ครูมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการรูปแบบActiveleaning โดยใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก เน้นการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม กำหนดคุณธรรม การจัดค่ายคุณธรรม จริยธรรมตามระดับชั้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการ กิจกรรมจิตอาสา
๖. โรงเรียนในสังกัดได้รับรางวัลดีเด่น “สถานศึกษาปลอดภัย” ประจำปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานคุ้มครองแรงงานจังหวัดสมุทรสาคร จำนวน ๙ โรงเรียน
๗. โรงเรียนในสังกัด (ร.ร.วัดชีผ้าขาว) ได้รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยสะอาดและอบายมุข (ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร)
๘. โรงเรียนวัดใหญ่จอมปราสาท ได้รับรางวัลโรงเรียนได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “ประเภทสถานศึกษา” ระดับจังหวัด และกระทรวงศึกษาธิการ เป็นโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยสะอาดและอบายมุข จากกระทรวงศึกษาธิการ
๙. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียน การสอนในเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่นในแง่มุมต่างๆ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสม เรียนรู้ สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น อาเซียนศึกษา หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา จัดการเรียน การสอนบูรณาการในรายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรเพศวิถีศึกษาจัดการเรียนการสอน บูรณาการในรายวิชาสุขศึกษา

๑๐. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรสาครมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีการดำเนินการพัฒนาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ครอบคลุมทั้งมาตรฐานการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น และสาระการเรียนรู้ชั้นปีของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑๐.๑ บูรณาการบริบทท้องถิ่น พร้อมทั้งปรับปรุงหลักสูตรตามนโยบาย มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนที่มีสัญลักษณ์สถาบันหลักของชาติฯ และจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักในสถาบันหลักของชาติฯ ในกิจกรรมต่าง ๆ

๑๐.๒ โรงเรียนนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ชาติ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ให้นักเรียนได้กิจกรรมที่ตนเองถนัดหรือสนใจ พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกทักษะงานอาชีพผ่านกิจกรรมชุมนุม

๑๐.๓ โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๑๐.๔ โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education) น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

๑๐.๕ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน

๑๑. โรงเรียนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการศึกษาให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรม และมีความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ คือ ชาติ โดยนักเรียน ได้รับรู้ความเป็นมาของชาติ ความเสียสละของบรรพบุรุษ และเกิดความรักและหวงแหนความเป็นไทย

๑๒. โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม และจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติฯทุกชั้นเรียนจัดป้ายสัญลักษณ์ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และจัดนิทรรศการเนื่องวันสำคัญของชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อให้นักเรียนตระหนัก เกิดความรักในสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

❖ ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้ปกครองยังขาดการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. นักเรียนบางคนอาจขาดความเข้าใจในการแสดงออกถึงความรักในสถาบันต้องใช้เวลาในการฝึกฝน
๓. มีนักเรียนต่างสัญชาติเข้ามาเรียนในโรงเรียนมากขึ้นโรงเรียนต้องใช้ระยะเวลาหนึ่งในการณรงค์ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของคนไทยให้เด็กเหล่านั้น

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงบ่อยเกินไป ควรวางแผนพัฒนาระยะยาวที่สัมพันธ์กับความเปลี่ยนแปลง

๒. ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนมีความคุ้นเคย เข้าใจ ตระหนัก และแสดงออกอย่างจริงจัง

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. นิเทศ ติดตาม นำการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและความต้องการของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน

๕. ส่งเสริม พร้อมสร้างขวัญกำลังใจ นิเทศติดตามการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๔** ร้อยละของสถานศึกษาที่น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒. โรงเรียนทุกแห่งในสังกัดน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. มีโรงเรียนในสังกัดได้รับการคัดเลือกจาก สพฐ. เป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี จำนวน ๒ โรงเรียนคือ โรงเรียนวัดโพธิ์แจ้และโรงเรียนบ้านวังจรเข้
๔. มีโรงเรียนต้นแบบการใช้สติ และสมาธิเป็นฐาน จำนวน ๒ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านดอนไก่อ่ดี และโรงเรียนวัดสามัคคีศรีทวาราม
๕. มีสถานศึกษาได้รับรางวัลเป็นสถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จำนวน ๑ แห่ง คือ โรงเรียนบ้านวังจรเข้
๖. โรงเรียนวัดใหญ่จอมปราสาทได้รับรางวัล MOE AWARDS สาขาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง “ประเภทสถานศึกษา” ระดับจังหวัด

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้จักเสียสละ มีทักษะงานอาชีพ
๒. นักเรียนเห็นความสำคัญของสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีอุปนิสัยรักและภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๓. นักเรียนมีความรู้ ทักษะความสามารถตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดีคนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
๔. ครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ สนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ เป็นพลเมืองดี
๕. ครูผู้สอนพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
๖. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบอย่างได้
๗. สพป.สมุทรสาครมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็งในการพัฒนาโรงเรียน บุคลากร นักเรียนโรงเรียนในสังกัด
๘. สพป.สมุทรสาครมีผลงานของโรงเรียนที่ดำเนินการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแบบอย่างได้ดี

❖ ปัญหา อุปสรรค

๑. เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมอาชีพต้องใช้เวลามาก แต่กิจกรรมการเรียนรู้ตามสาระมาก จึงทำให้บางครั้งไม่สามารถทำได้ตามกำหนดทุกกิจกรรม

๒. การปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนเกิดความตระหนักในการแสดงความรักชุมชน และการช่วยเหลือสังคม ต้องใช้ระยะเวลา และความร่วมมือกับครอบครัว แต่บางครอบครัวอาจไม่มีเวลา จึงเป็นปัญหาในการพัฒนาผู้เรียนบางราย

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนานักเรียนให้เห็นความสำคัญของสถาบัน ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักและภูมิใจในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์อย่างต่อเนื่อง

๒. จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะความสามารถตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นคนดีคนเก่งและสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๑๕** ร้อยละของสถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๑๖** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

❖ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจำนวน ๑๐๓ โรงเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระดับชั้น ป.๖ มีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ เขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๖ และ ผู้เรียน ชั้น ม.๓ มีผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ เขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๒.๑๑

๓. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขัน

❖ เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนในสังกัดพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่

๒. โรงเรียนได้รับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้พัฒนาอาชีพ/รายได้ให้แก่ผู้เรียน

๓. โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน มีหลักคิดที่ถูกต้อง รักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔. ครูมีความรู้และสามารถจัดการศึกษาในการเตรียมความพร้อมการเข้าสู่ตลาดแรงงานได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๕. โรงเรียนบรรจุทักษะอาชีพลงในหลักสูตรสถานศึกษา ที่เรียกว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในรายวิชาพื้นฐาน (การงานอาชีพและเทคโนโลยี : งานบ้าน งานเกษตรเปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักตนเอง ค้นพบตนเอง สามารถตัดสินใจวางแผนศึกษาต่อเพื่อเข้าสู่อาชีพ หรือออกไปประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

๖. นักเรียนมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำงาน รู้จักใช้เครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงาน และสามารถทำงานด้วยกระบวนการที่ไม่ซับซ้อนได้ สร้างเสริมลักษณะนิสัยในการทำงานที่พึงประสงค์ เป็นพื้นฐานสู่การเรียนรู้อาชีพ และ การฝึกทักษะอาชีพในระดับที่สูงขึ้น

๗. นักเรียนรู้จักอาชีพ และเห็นความสำคัญของอาชีพ ทั้งอาชีพของครอบครัว อาชีพในชุมชน อาชีพในท้องถิ่น อาชีพภายในประเทศและอาชีพนานาชาติ

๘. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีหลักคิดที่ถูกต้องรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีความสามารถทางด้านวิชาการ มีทักษะชีวิตและทักษะอาชีพตามความต้องการ และมีทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

❖ ปัญหาอุปสรรค และแนวทางแก้ไข

๑. การไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของครูบางส่วนยังสอนหนังสือโดยนำสาระที่มีในตำรามาบอกบรรยายให้นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้

๒. การไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่สำคัญและจำเป็นต่อตัวนักเรียนอย่างแท้จริง

๓. ครูบางคน ยังขาดทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามศตวรรษที่ ๒๑

๔. ครูขาดเครื่องมือวัดและประเมินผลคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนกระบวนการคิดของครูบางส่วนให้ครูต้องไม่สอนหนังสือไม่นำสาระที่มีในตำรามาบอกบรรยายให้นักเรียนจดจำแล้วนำไปสอบวัดความรู้ สอนการใช้ทักษะเพื่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นผู้ออกแบบการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้จากการเรียนแบบลงมือทำ โดยมีประเด็นคำถามอยากรูเป็นตัวกระตุ้นสร้างแรงบันดาลใจใ้ใ้หอยากรูเรียนที่จะนำไปสู่การกระตือรือร้นที่จะสืบค้น รวบรวมความรู้จากแหล่งต่างๆ มาสนับสนุนหรือโต้แย้งขอสมมติฐานคำตอบที่คุณเคยสร้างเป็นกระบวนการที่ค้นใหม่ของเดิมความรู้จากแหล่งต่าง ๆ มาสนับสนุนหรือโต้แย้งขอสมมติฐานคำตอบที่คุณเคยสร้างเป็นกระบวนการที่ค้นใหม่ของเดิม

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้เน้นลงมือปฏิบัติตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อเป็นการฝึกทักษะพื้นฐานเมื่อนักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติอย่างต่อเนื่องถึงระดับมัธยมศึกษา นักเรียนจะมีทักษะขั้นสูง สามารถนำไปประกอบอาชีพต่อไป

๓. ควรนิเทศติดตาม ให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง

๔. สพฐ. ควรสร้างเครื่องมือวัดคุณลักษณะตามศตวรรษที่ ๒๑ ให้โรงเรียนนำไปใช้

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๑๗** ร้อยละของผู้เรียนระดับปฐมวัย ได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา และมีความพร้อมที่จะเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

❖ ผลการดำเนินงาน

โครงการปฐมวัย

๑. เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีการสร้างองค์ความรู้ การสร้างปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน และร่วมมือกันมากกว่าการแข่งขัน

๒. เด็กได้เรียนรู้ความรับผิดชอบร่วมกัน การมีวินัยในการทำงาน และการแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ

๓. เป็นกระบวนการสร้างสถานการณ์ให้ เด็กได้พูด ฟัง คิด และส่งเสริมรักการอ่าน

๔. เด็กได้บูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดความคิดรวบยอดในลักษณะการจัดกิจกรรมที่ได้จากการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากประสบการณ์การในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้มากขึ้น

โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๑. จัดประเมินโครงการงานวิทยาศาสตร์ เพื่อรับตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ในระหว่างวันที่ ๑ มีนาคม ๒๕๖๒ -๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๒. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อค้นหา The Best Practice ในโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ใน วันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๓. จัดอบรมเฉพาะทางสำหรับกิจกรรมใหม่ เรื่องวิทยาการคอมพิวเตอร์ แบบไม่ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ (Unplugged Computer Science) ระหว่างวันที่ ๘-๙ พฤษภาคม ๒๕๖๒

๔. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการขั้นที่ ๑ เรื่องน้ำ และขั้นที่ ๒ เรื่องอากาศ โดยระบบทางไกลระหว่างวันที่ ๒๐-๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๒

โครงการพัฒนาเด็กปฐมวัย (๓-๕ ปี) อย่างมีคุณภาพ ของ สสวท.

๑. เด็กได้บูรณาการข้อมูล, ข่าวสาร, สารสนเทศ, และหลักการสู่การสร้างความคิดรวบยอดความคิดรวบยอดในลักษณะการจัดกิจกรรมที่ได้จากการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริงจากประสบการณ์การในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ได้มากขึ้น

๒. เด็กแก้ไขปัญหา สถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริง โดยสามารถคิดวิเคราะห์วิจารณ์ในการแก้ไขปัญหาได้

๓. เด็กได้รับการปลูกฝังให้มีความสามารถในการสื่อสารและการทำงานประสานงานร่วมกันได้เป็นอย่างดีได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

๔. เด็กได้รับการส่งเสริมการศึกษาค้นคว้า ในเชิงบูรณาการความรู้ทั้ง ๔ แขนง มาเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาสถานการณ์ปัญหาในชีวิตจริงโดยสามารถคิดวิเคราะห์ในการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี

โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนต้นแบบตามแนวคิดไฮสโคป (HighScope)

๑. เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้อื่น ซึ่งเริ่มต้นจากความไว้วางใจโดยครูต้องเป็นผู้สร้างความไว้วางใจให้แก่เด็กเพื่อให้เด็กได้ลงมือทำกิจกรรมหรือชิ้นงานตามความสนใจของตนเองและมีความสุขในการเรียนรู้ที่จะทำงาน

๒. การลงมือทำงานฝึกให้เด็กวางแผนการทำงานอย่างเป็นขั้นตอน เป็นระบบ

๓. เด็กได้ฝึกสมาธิทำให้เด็กเกิดปัญญา ฝึกความมีระเบียบวินัย ฝึกการคิดอย่างมีความหมาย ผลที่ตามมาคือ ความสำเร็จในการทำงานที่ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ได้เรียนรู้และมีความสุขในการทำงานที่ตนสนใจ

ปัญหาอุปสรรค

การขาดความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการที่สำคัญตามช่วงวัยของเด็กจึงมีความคาดหวังที่ต้องการให้เด็กอ่านออกเขียนได้จึง เกิดความขัดแย้งในการจัดการเรียนการสอนกับทางโรงเรียน ในการจัดระบบการสอน นอกจากนี้การใช้สื่อเทคโนโลยีในการเลี้ยงดูเด็กเล่น i-Pad โทรศัพท์มือถือ และโทรทัศน์ก็มีส่วนสำคัญทำให้เด็กมีความบกพร่องในการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมีการศึกษาหาความสัมพันธ์ของสภาพและปัญหาการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนของสถานศึกษาทุกสถานศึกษา ทุกหน่วยงาน เพื่อเปรียบเทียบเป็นข้อมูลพื้นฐานใน การจัดการศึกษาต่อไป

๒. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการของชุมชน รูปแบบการพัฒนาหลักการ จัดการศึกษาปฐมวัยในสถานศึกษาเพื่อกำหนดวางแผนทางการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

๓. ควรมีการศึกษาวิจัยเปรียบเทียบหลักสูตรท้องถิ่นของหลายพื้นที่ เพื่อให้ทราบถึง ความแตกต่าง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาของผู้บริหารและครู และบุคลากรอื่นๆ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๑๙** ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และมีนิสัยรักการอ่าน
ตัวชี้วัดย่อย ๑๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น

❖ ผลการดำเนินงาน

โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑-๖, ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนในสังกัด สพป.สมุทรสาคร ได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมภาษาไทย
๒. มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ,ป.๔-๖, ม.๑-๓ และ ม.๔-๖ เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขัน ระดับประเทศครบทุกกิจกรรม
๓. เด็กชายเทพพิทักษ์ เบิกบาน โรงเรียนวัดศรีสำราญราษฎร์บำรุง(เข้มประชาอุทิศ) ได้ลำดับที่ ๔ ของประเทศ ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันการเขียนเรื่องจากภาพ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ตามโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๒”

โครงการส่งเสริมการอ่านตามรอยพระจริยวัตรสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี

๑. โรงเรียนได้รับหนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี จำนวน ๗ โรงเรียน
๒. โรงเรียนมีการดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ อันจะส่งผลต่อนักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน
๓. โรงเรียนได้เข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมส่งเสริมการอ่านโดยใช้หนังสือพระราชนิพนธ์ในสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ซึ่งทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ผ่านการอ่านหนังสือที่ดี มีคุณภาพ และสารประโยชน์และนำความรู้ไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์กับการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โครงการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๑. การอ่านออกเสียง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนร้อยละ ๗๑.๘๖ อยู่ในระดับดี มีระดับคะแนน สูงกว่าระดับประเทศ โดยผลคะแนนของโรงเรียน ในระดับดีมากมีจำนวน ๔๐ โรงเรียน ในระดับดีมีจำนวน ๕๗ โรงเรียน ในระดับพอใช้มีจำนวน ๕ โรงเรียน และในระดับปรับปรุงมีจำนวน ๑ โรงเรียน
๒. การอ่านรู้เรื่อง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนร้อยละ ๗๕.๙๙ อยู่ในระดับดีมาก มีระดับ คะแนนสูงกว่าระดับประเทศ โดยผลคะแนนของโรงเรียน ในระดับดีมากมีจำนวน ๖๐ โรงเรียน ในระดับดี มีจำนวน ๔๒ โรงเรียน และในระดับพอใช้ มีจำนวน ๑ โรงเรียน
๓. รวม ๒ สมรรถนะ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา คะแนนร้อยละ ๗๓.๙๔ อยู่ในระดับดี มีระดับคะแนน สูงกว่าระดับประเทศ โดยผลคะแนนของโรงเรียน ในระดับดีมากมีจำนวน ๔๓ โรงเรียน ในระดับดี มีจำนวน ๕๗ โรงเรียน และในระดับพอใช้มีจำนวน ๓ โรงเรียน

❖ ปัญหาอุปสรรค

๑. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

- ๑.๑ หลายโรงเรียนขาดแคลนบุคลากร ทั้งในส่วนของผู้บริหาร และครูผู้สอน
- ๑.๒ มีนักเรียนที่เป็นเด็กต่างด้าว และย้ายถิ่นจำนวนมาก

๑.๓ ผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้างทำให้ไม่มีเวลาในการดูแลบุตรหลานในด้านการเรียน

๑.๔ ครอบครัวนักเรียนมีฐานะยากจน นักเรียนจึงขาดเรียนเพื่อทำงานหารายได้ช่วยเหลือครอบครัว

๑.๕ ขาดการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง

๒. ผู้เรียนคิดเลขเป็น

๒.๑ เนื่องจากนักเรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนและการรับรู้และความถนัดที่ต่างกัน ทำให้นักเรียนทุกคนไม่สามารถพัฒนาได้เท่ากัน จึงเกิดความแตกต่างเพิ่มขึ้น

๒.๒ บริบทของนักเรียนที่มีความแตกต่าง

๒.๓ นักเรียนบางคนขาดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ โจทย์ปัญหา การแก้โจทย์ปัญหา และสามารถตั้งโจทย์ปัญหา เขียนประโยคสัญลักษณ์เนื่องจากการอ่านหนังสือไม่คล่องขาดความพร้อม และพัฒนาการช้า

๒.๔ การพัฒนานักเรียน กลุ่มเด็กพิเศษ ต้องใช้รูปแบบเฉพาะ

๒.๕ สถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดบุคลากรด้านบริหารและครู จึงทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือการจัดการเรียนการสอนขาดคุณภาพ

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้

๑.๑ วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล

๑.๒ ทุกโรงเรียนควรดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหา

๑.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนที่หลากหลาย

๑.๔ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน

๑.๕ เขตพื้นที่/ผู้บริหารโรงเรียนกำหนดการนิเทศ และกำกับติดตามการดำเนินงานอย่าง

สม่ำเสมอและต่อเนื่องโดยใช้กระบวนการ PLC มาช่วยในการแก้ปัญหา

๒. ผู้เรียนคิดเลขเป็น

๒.๑ วิเคราะห์และจัดทำข้อมูลนักเรียนทุกระดับชั้นเป็นรายบุคคล

๒.๒ สพป. พัฒนาครู จัดหาสื่อ นวัตกรรม วิธีสอน และกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้คิดเลขเป็นตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์แต่ละชั้นปี

๒.๓ ผู้บริหารโรงเรียน นิเทศภายในและประเมินความก้าวหน้าในการพัฒนานักเรียน

๒.๔ สพป.สมุทรสาครส่งเสริมการจัดกิจกรรมการแข่งขัน ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

๒.๕ สพป.นิเทศโรงเรียนโดยใช้กระบวนการ PLC (Professional Learning Community)

มาช่วยในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ตัวชี้วัดย่อย ๑๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

❖ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดทุกโรงเรียนมีการดำเนินงานกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน และนักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านดีขึ้นในทุกระดับชั้น มีสถิติการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนทุกโรงเรียนสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรมีการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดมอบสื่อ ICTเพิ่มเติมให้กับห้องสมุดของโรงเรียนต่างๆ เพื่อพัฒนาแหล่งศึกษาค้นคว้าให้กว้างขวางขึ้น

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๒๐** ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการคิดวิเคราะห์

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระดับชั้น ป. ๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๑๙
๒. นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระดับชั้น ม.๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๐๕
๓. นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระดับชั้น ป. ๖ และม.๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๑๙

❖ ปัญหาอุปสรรค

๑. นักเรียนส่วนใหญ่มีการย้ายเข้า/ ย้ายออก เนื่องจากผู้ปกครองย้ายที่ประกอบอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนที่ได้รับการฝึกฝนขาดความต่อเนื่อง และโรงเรียนต้องรับย้ายนักเรียนต่างจังหวัดที่จัดการเรียนการสอนต่างกัน ต้องให้นักเรียนเรียนรู้เพิ่มเติมใหม่
๒. นักเรียนต่างเชื้อชาติ(ไทย-พม่า-รามัญ) ทำให้การถ่ายทอดด้วยการสื่อสารด้านภาษาจะดำเนินไปอย่างช้า เนื่องจากเด็กต่างชาดยังไม่เข้าใจคำบางคำ
๓. การพัฒนานักเรียน กลุ่มเด็กพิเศษ ต้องใช้รูปแบบเฉพาะ
๔. ครูมีการโยกย้ายบ่อย ทำให้การดำเนินงานในเรื่องต่างๆ ขาดความต่อเนื่อง
๕. สถานศึกษาขนาดเล็ก ขาดบุคลากรด้านบริหารและครู จึงทำให้การบริหารจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศหรือการจัดการเรียนการสอนขาดคุณภาพ

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

๑. ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดโดยใช้กระบวนการ PLC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นทักษะการคิด
๒. พัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริงอย่างต่อเนื่อง

ระดับสถานศึกษา

๑. การให้นักเรียนฝึกฝนและทำกิจกรรมบ่อยครั้งจะช่วยเสริมสร้างทักษะในการคิดสร้างสรรค์ให้แก่ นักเรียนได้อย่างเพิ่มขึ้น
๒. ให้ทำโครงการเพิ่มขึ้นโดยให้ครอบคลุมทุกชั้นเรียน หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความต่อเนื่อง
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทำหน้าที่อย่างต่อเนื่อง , การปรับตัวต่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และ Active Learning โดยมุ่งมั่นพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน อบรม ทำสื่อ และวิจัยอย่างต่อเนื่อง
๔. ทบทวนการดำเนินงานนิเทศภายใน ให้สามารถดำเนินงานนิเทศภายในได้อย่างเป็นระบบ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- **ตัวชี้วัดที่ ๒๑** ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- **ตัวชี้วัดที่ ๒๒** ร้อยละของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA
- **ตัวชี้วัดที่ ๒๓** ร้อยละของผู้เรียนที่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

❖ ผลการดำเนินงาน

สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑. ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และสื่อต่างๆ รอบตัว
๒. ผู้เรียนมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยเรียนรู้ร่วมกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลและนำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
๔. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีทักษะในการฟังดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม

สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้จากผลทดสอบ PISA เช่น สมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แนวการตั้งคำถามของข้อสอบแนวการตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน โดยให้สถานศึกษาจัดในช่วงก่อนเข้าเรียนพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน หรือตามความเหมาะสม

สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

จัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้จากผลทดสอบ PISA เช่น สมรรถนะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ แนวการตั้งคำถามของข้อสอบแนวการตอบคำถาม เกณฑ์การให้คะแนน โดยให้สถานศึกษาจัดในช่วงก่อนเข้าเรียนพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน หรือตามความเหมาะสม จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น เรียนรู้จากการทำโครงงาน เรียนรู้ด้วยวิธีสืบค้นข้อมูล เรียนรู้จากข้อสงสัยหรือความสนใจของนักเรียน และเรียนรู้จากปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน ทั้งนี้ให้คำนึงถึงช่วงวัยและระดับชั้นของนักเรียนให้เพิ่มการใช้ข้อสอบแบบเขียนตอบทั้งการเขียนตอบแบบสั้นและแบบยาว เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ในการสอบระหว่างภาคเรียนและในการสอบปลายภาค

❖ ปัญหา อุปสรรค

๑. ขาดแบบฝึกหัดอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติที่ตรงตามเกณฑ์การประเมิน PISA
๒. นักเรียนบางส่วนขาดโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมมีทักษะทางด้านการแสวงหาความรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากโครงการหรือค่ายวิชาการ

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

สถานศึกษาควรสร้างแบบฝึกหัดอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ” (PISA) เพื่อเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ (Literacy) เร่งติดตามช่วยเหลือ แก้ปัญหา นักเรียนอ่าน เขียนต่ำกว่าเกณฑ์

สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการรู้เรื่องคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

ส่งเสริมสมรรถนะที่จำเป็นด้านการอ่านวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยดำเนินโครงการประกวดผลงาน นวัตกรรม ด้านวิทยาศาสตร์

สพท. ดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้านการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) ตามแนวทางการประเมิน PISA

๑. ครูและนักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมการคิดและทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์
๒. ครูและนักเรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมมีทักษะทางด้านการแสวงหาความรู้ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์จากโครงการ ค่ายวิทยาศาสตร์
๓. นักเรียนโรงเรียนทุกคน มีจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ตัวชี้วัดที่ ๒๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะสื่อสารอังกฤษและสื่อสารภาษาที่ ๓ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๔.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษอย่างมีประสิทธิภาพ
- ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๔.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีทักษะภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ O-NET วิชาภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้น

❖ วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. ส่งเสริมด้วยการจัดอบรมตามโครงการของ สพฐ. (Boot Camp)
๒. ส่งเสริมด้วยการทำ MOU กับ ม.บ้านสมเด็จฯ ในการจัดวิทยากรมาช่วยเสริมทักษะการทำข้อสอบ O-NET

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่องรวมทั้งส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ ให้ครูและผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะได้ตลอดเวลา

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ตัวชี้วัดที่ ๒๕ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนได้รับความรู้ในด้านการใช้เทคโนโลยี และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้

❖ วิธีการ/กระบวนการดำเนินงาน

๑. ประชุมชี้แจงผู้บริหารสถานศึกษา
๒. เผยแพร่สื่อ/เอกสาร/แนวทางการจัดการเรียนรู้ Digital Literacy ให้กับครู ผู้บริหารสถานศึกษา ในช่องทางออนไลน์ กลุ่มไลน์ เพจเฟซบุ๊กส์ เพื่อให้ครูนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ผ่านรายวิชาต่างๆ ผ่านชุมนุม ชมรม /รายวิชาเพิ่มเติม
๓. ศึกษาวิเคราะห์ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ที่เน้นหลักสูตร และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดีย เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ Digital Literacy

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ตัวชี้วัดที่ ๒๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

❖ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับความรู้ และนำไปปฏิบัติ ในการป้องกันตัวเองได้

❖ วิธีดำเนินการ

โรงเรียนทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สพฐ.จัดสรรงบประมาณให้ สพป.สมุทรสาครและอบรมครูงานแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้เพียงพอและต่อเนื่อง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๒๗** ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ติดตามและประเมินผลเฉพาะระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ติดตามและประเมินผลเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖) **ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๗.๑** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๑ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีเพียงภาษาไทยที่มีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มากกว่าร้อยละ ๕๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ๑

❖ ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู ยังเน้นการบอกความรู้ เน้นการบรรยาย เน้นการทำข้อสอบ มากเกินไป
๒. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนควรจัดปฏิทินการนิเทศ และดำเนินการนิเทศให้ครบทุกโรงเรียน และเป็นไปตามกำหนดการที่ได้วางแผนไว้

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีการปฏิบัติ ผ่านกิจกรรม กระบวนการกลุ่ม ผ่านการทำโครงงาน มากกว่าการทำข้อสอบ
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
๓. ทบทวนการดำเนินงานนิเทศภายใน ให้สามารถดำเนินงานนิเทศภายในได้ อย่างเป็นระบบ
๔. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ
๕. การจัดสรรงบประมาณ ควรจัดสรรให้เร็วขึ้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนายกระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนิเทศ ติดตาม จะได้เป็นไปตามโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ได้กำหนด
๖. จัดอบรมครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) ผ่านกิจกรรมของ BOOTCAP
๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้นักเรียนลงมือปฏิบัติและสร้างเป็นองค์ความรู้

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๒๗.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

❖ ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๖๑ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน จำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือภาษาอังกฤษ มีจำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ที่มีจำนวนร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มากกว่าร้อยละ ๕๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ๔

❖ ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู ยังเน้นการบอกความรู้ เน้นการบรรยาย เน้นการทำข้อสอบมากเกินไป
๒. เนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้จบเอกโดยตรงทำให้ขาดความชำนาญในการเรียนการสอน
๓. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนควรจัดปฏิทินการนิเทศ และดำเนินการนิเทศให้ครบทุกโรงเรียน และเป็นไปตามกำหนดการที่ได้วางแผนไว้

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีการปฏิบัติผ่านกิจกรรม กระบวนการกลุ่ม ผ่านการทำโครงงาน มากกว่าการทำข้อสอบ
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
๓. ทบทวนการดำเนินงานนิเทศภายใน ให้สามารถดำเนินงานนิเทศภายในได้ อย่างเป็นระบบ
๔. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ
๕. การจัดสรรงบประมาณ ควรจัดสรรให้เร็วขึ้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนิเทศ ติดตาม จะได้เป็นไปตามโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ได้กำหนด
๖. จัดอบรมครูโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้โปรแกรม GSP ในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เป็นต้น

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๓๐** ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม การปฏิบัติจริง (Active Learning)

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานตามระดับชั้น ป.๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๓๖ และ ผู้เรียน ชั้น ม.๓ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๕๒.๑๑

๒. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับภาคกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้รางวัลชนะเลิศ ๑๔ รางวัล ระดับเหรียญทอง ๑๒๐ รางวัล สรุปผลเป็นอันดับ ๑ ส่วนระดับชาติได้รับรางวัลชนะเลิศ ๖ รางวัล ระดับเหรียญทอง ๒๒ รางวัล

๓. ผลการสอบการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ใน ๓ ด้าน คือ ความสามารถด้านภาษา (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ของ สพป.สมุทรสาคร สูงกว่าระดับประเทศ ทั้ง ๓ ด้าน

๔. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้งด้านทักษะการปฏิบัติ และวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ได้ฝึกทักษะการคิดการแก้ปัญหาและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการทำงานและมีวินัยในการทำงานที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และส่งผลให้การพัฒนาสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

๕. ครูได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ซึ่งการจัดการเรียนการสอนผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจองค์ความรู้ครูผู้สอนสามารถพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

๖. ผู้บริหารโรงเรียนส่งเสริมและให้การสนับสนุนงบประมาณในด้านต่างๆแก่ครูผู้สอนอย่างเต็มที่ มีการจัดอบรมให้ความรู้แก่คุณครูและส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมศึกษาดูงานเพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในด้านต่างๆ

๗. สถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) และมีหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง

๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ มีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ (Active Learning) คือ โรงเรียนบ้านดอนไถ่

❖ ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากโรงเรียนขนาดเล็กบางครั้งในการทำกิจกรรมบางอย่างอาจจะทำได้ไม่สมบูรณ์เนื่องจากมีจำนวนนักเรียนในห้องน้อยจึงทำให้เป็นอุปสรรคในบางกิจกรรมที่ต้องรวมกลุ่มสมาชิกในการแลกเปลี่ยนหรือระดมความคิดเห็นในการอภิปราย

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

กำกับ ติดตามการจัดการกิจกรรมแบบActive Learningดำเนินการตามแผนปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการต่อยอดกิจกรรมสู่การประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมการแข่งขัน และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๓๑** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากชีวิตจริง ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ร่วมมือกันแก้ปัญหา สร้างสรรค์ ผลงานและนวัตกรรมใหม่ๆ
๒. ครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการสอนตามแนวสะเต็มศึกษา อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยผลการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

❖ ปัญหาอุปสรรค

๑. บุคลากรของโรงเรียนขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา (ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์) ขาดการเข้าร่วมกิจกรรมการสะท้อนคิดจากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
๒. โรงเรียนควรส่งเสริม ทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความสัมพันธ์ในการทำงานเป็นทีม จึงได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษานี้ขาดการนิเทศ ติดตามผลและสรุป รายงานผลการจัดการเรียนรู้สะ

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนของสถานศึกษาในสังกัด ในการร่วมกิจกรรมการสะท้อนคิด
๒. ควรมีการประกวดผลงาน/นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา
๓. ควรจัดให้มีนิทรรศการผลงาน/นวัตกรรมการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา
๔. ควรมีการนิเทศ ติดตามผลและสรุป รายงานผลการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๓๒** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้บันได ๕ ขั้น (IS : Independent Study)

❖ ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

ระดับประถมศึกษา

๑. จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม ๑ รายวิชา(IS๑-IS๒) ในระดับชั้น ป.๔ จำนวน ๔ โรงเรียน, ในระดับชั้น ป.๕ จำนวน ๔ โรงเรียน, ในระดับชั้น ป.๖ จำนวน ๓ โรงเรียน

๒. จัดสาระ IS๓ โดยนำความรู้จาก IS๑และIS๒ มาใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ป.๔ จำนวน ๒ โรงเรียน, ในระดับชั้น ป.๕ จำนวน ๓ โรงเรียน, ในระดับชั้น ป.๖ จำนวน ๓ โรงเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. จัดรายวิชา IS๑และIS๒ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมต่อเนื่องกัน ในระดับชั้น ม.๑ จำนวน ๒ โรงเรียน ระดับชั้น ม.๒ จำนวน ๑ โรงเรียน, ระดับชั้น ม.๓ จำนวน ๑ โรงเรียน

๒. จัดสาระ IS๓ โดยนำความรู้จาก IS๑และIS๒ มาใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๑ จำนวน ๐ โรงเรียน, ระดับชั้น ม.๒ จำนวน ๑ โรงเรียน, ระดับชั้น ม.๓ จำนวน ๑ โรงเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๑. จัดรายวิชา IS๑และIS๒ เป็นรายวิชาเพิ่มเติมต่อเนื่องกัน ในระดับชั้น ม.๔ จำนวน ๑ โรงเรียน ส่วน ม.๕ และ ๖ จำนวน ๐ โรงเรียน

๒. จัดสาระ IS๓ โดยนำความรู้จาก IS๑และIS๒ มาใช้ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับชั้น ม.๕ จำนวน ๑ โรงเรียน, ส่วน ม.๔ และ๖ จำนวน ๐ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการบันได ๕ ขั้น สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีระบบ มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒.๑ คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ โรงเรียน (ร้อยละ ๘๐) และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๒ คะแนนรวมเฉลี่ยร้อยละความสามารถพื้นฐานผู้เรียน (National Test) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ โรงเรียน (ร้อยละ ๘๐) และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

๒.๓ คะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- ป.๖ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๔ โรงเรียน (ร้อยละ ๘๐) และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๕ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

- ม.๓ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑ โรงเรียน (ร้อยละ ๕๐) และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๒ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

- ม.๖ สูงกว่าระดับประเทศ จำนวน ๑ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐) และสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน ๑ โรงเรียน (ร้อยละ ๑๐๐)

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๓๓** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้และบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกทักษะด้านภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่สองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนการสอนดีขึ้น
๒. ครูมีกิจกรรมที่หลากหลายมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน
๓. นักเรียนมีทักษะทางภาษาอังกฤษดีขึ้นส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ O-NET ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้นด้วย

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๓๔** ร้อยละของผู้เรียนมี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีการเตรียมตัววางแผนเพื่อศึกษาต่อ
๒. นักเรียนรู้และเข้าใจเป้าหมายในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๓. ผู้เรียนจัดเก็บข้อมูลในแต่ละด้าน/ผลงานได้ชัดเจน มีการวางแผนในการวางแผนเป้าหมายของตนเองเพื่อศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
๔. นักเรียนมีแฟ้มสะสมผลงานได้อย่างมีคุณภาพในการศึกษาระดับสายสามัญและสายอาชีพ พร้อมทั้งประกอบอาชีพ
๕. นักเรียนสามารถสร้างงานอาชีพ เช่น การปลูกพืชผัก ผลงานคือ พืชผักและสามารถนำไปจำหน่ายเป็นรายได้ได้
๖. นักเรียนมี ID Plan และ Portfolio ที่รวบรวมข้อมูลจัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบนำไปเป็นองค์ประกอบในการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

❖ ปัญหา อุปสรรค

๑. นักเรียนบางคนมีฐานะยากจน จึงไม่สามารถเรียนต่อในสาขาที่อยากเรียนและบางคนผลการเรียนไม่ได้ตามเกณฑ์ที่สมัคร
๒. นักเรียนบางคนยังไม่เจออาชีพที่ชอบอย่างแท้จริงเพียงคาดการณ์ล่วงหน้า
๓. ผู้เรียนบางส่วนยังหาจุดเด่น จุดพัฒนาของตนเองยังไม่ได้ในการวางแผนต่อ
๔. นักเรียนบางส่วนยังไม่พบกิจกรรมที่ตนสนใจ
๕. ภาระงานนักเรียนมีมาก การดูแลการลงมือปฏิบัติ อาจไม่เต็มที่มากส่งผลต่อผลผลิต

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ผู้เรียนบางคนยังไม่มี ความชำนาญในการใช้โปรแกรม Microsoft Word และ Photoshop เบื้องต้นเท่าที่ควร
๒. สถาบันการศึกษาเข้าไปแนะแนวการศึกษาต่อมีปริมาณน้อย
๓. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนจัดทำ ID Plan และ Portfolio เป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ และควรเริ่มตั้งแต่ระดับประถมศึกษา

๔. ขาดครูมีความรู้โดยตรงในการนำนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมงานอาชีพอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๕. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้มากขึ้น
๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง จุดเด่น จุดพัฒนาตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนมีการวางแผนตนเองตั้งแต่ต้น และให้มีเป้าหมายชีวิตต่อไป
๗. ให้สำนักงานเขตพื้นที่ทำแผนตัวอย่างให้โรงเรียน พร้อมส่งตัวอย่างให้โรงเรียน

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๓๕** ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ และบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของเศรษฐกิจพอเพียง และมีเจตคติที่ดีต่อการเกษตร
๒. นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติลงมือทำในชั่วโมงเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้และชุมนุม
๓. นักเรียนมีทักษะในการดำเนินงานได้เหมาะสมวัย ตามความสนใจและถนัด เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในการฝึกทักษะให้กับนักเรียน
๓. นักเรียนมีทักษะอาชีพเพิ่มขึ้น เช่น การปลูกผัก การเลี้ยงไก่ การเพาะเห็ด การทำอาหาร ฯลฯ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสร้างรายได้ให้กับตนเอง
๔. นักเรียนได้ฝึกการทำบัญชีรายรับ รายจ่ายผ่านกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
๕. นักเรียนได้พบทักษะที่ตนเองถนัด และมีการต่อยอดสู่การประกอบอาชีพจริง
๖. นักเรียนมีความรู้ในการคัดแยกขยะ การนำขยะไปใช้ประโยชน์

❖ ปัญหาอุปสรรค

๑. งบประมาณในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอ บางกิจกรรมต้องใช้การลงทุนค่อนข้างสูง
๒. พื้นที่ในการจัดโครงการมีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสมกับบางกิจกรรม
๓. การจัดกิจกรรมต้องจัดเตรียมวิทยากรอบรมจากภายนอก เพื่อให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้โดยตรง
๔. ยังขาดครูที่มีความชำนาญในการสอนการงานอาชีพ
๕. วัสดุอุปกรณ์ในการจัดทำไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
๖. นักเรียนบางคนไม่ถนัดงานอาชีพอาจทำให้ทำกิจกรรมได้ไม่ดี
๗. เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมไม่เพียงพอ ต้องใช้เวลาพักกลางวัน หรือหลังเลิกเรียน
๘. นักเรียนที่ร่วมทำกิจกรรมมีการคละชั้น ทำให้ประสบการณ์ของเด็กแต่ละคนแตกต่างกัน
๙. เวลาในการจัดกิจกรรมไม่ต่อเนื่องเพราะมีกิจกรรมอื่นแทรก
๑๐. การทิ้งขยะรวมทำให้แยกยาก
๑๑. กิจกรรมอาจยังไม่ตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคน
๑๒. กิจกรรมบางกิจกรรมต้องการเวลาที่ต่อเนื่องและยาวนาน
๑๓. แหล่งเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติมีน้อย และยังไม่หลากหลาย

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ในสายอาชีพที่หลากหลายมากขึ้น เพื่อเป็นตัวเลือกให้นักเรียน
๒. ขอกการสนับสนุนวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถในทักษะอาชีพต่างๆ
๓. ควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง สถานประกอบการแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๔. ต้องการได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 ๕. จัดหางบประมาณจากภายนอกเข้ามาเสริม
 ๖. การฝึกทักษะอาชีพควรเริ่มต้นตั้งแต่ชั้น ป.๔ เพื่อให้นักเรียนได้มีความชำนาญและความถนัดเกี่ยวกับตนเอง
 ๗. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนกล้าคิด แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะร่วมกับเพื่อนนักเรียนและคุณครู
 ๘. เพิ่มกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการทางด้านอาชีพของนักเรียนให้มากขึ้น
 ๙. ควรจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและศึกษาจากผู้รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อศึกษาหาข้อมูลที่ถูกต้องเพื่อให้มีทักษะชำนาญเพิ่มขึ้น
 ๑๐. ควรมีแบบสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อที่จะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ตรงกับความสนใจ
 ๑๑. นำผลผลิตที่ได้เข้าโครงการอาหารกลางวันของโรงเรียนและนำส่วนหนึ่งแบ่งจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้
 ๑๒. เพิ่มจำนวนชั่วโมงเรียนในวิชาทักษะอาชีพ
 ๑๓. การบูรณาการกิจกรรมสู่ชั้นเรียนและการสร้างผลิตภัณฑ์ที่เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ตัวชี้วัดที่ ๓๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัดจัดอาหารกลางวันได้อย่างมีคุณภาพ เป็นไปตามหลักโภชนาการที่ดี และใช้โปรแกรม Thai School Lunch ในการจัดเมนูอาหารให้กับนักเรียน
๒. จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการลดลง
๓. นักเรียนมีสุขภาพที่แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ

❖ ปัญหาอุปสรรค

๑. โรงเรียนได้รับงบประมาณจากท้องถิ่นล่าช้า
๒. เพิ่มงานให้ครูทำให้เสียเวลาในการเรียนการสอน
๓. บางวันอาหารจะไม่ตรงกับโปรแกรม Thai School Lunch เนื่องจากไม่มีวัตถุดิบ
๔. ควรสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาด้วย

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

➤ ตัวชี้วัดที่ ๓๘ ร้อยละของสถานศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกถึงการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผลการดำเนินงาน

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนได้น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสม
๒. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนได้นำเสนอผลงานทางด้านพัฒนาอาชีพ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดจำหน่าย
๓. นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา นำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาด้านอาชีพ/รายได้

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

➤ ตัวชี้วัดที่ ๔๙ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพ ในการปฏิบัติงานครบตามความจำเป็น ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

➤ ตัวชี้วัดที่ ๕๒ ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่พัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้ปฏิบัติงานธุรการโรงเรียนสามารถปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น
๒. ผู้เข้ารับการอบรมได้รับทราบถึงประวัติศาสตร์ชาติไทย ระบบการปกครองความเป็นอยู่ เหตุการณ์สำคัญๆ ในแต่ละรัชสมัย และพระราชกรณียกิจที่พระมหากษัตริย์ส่งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง
๓. ข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด มีรูปแบบการดำเนินงานที่ดีโดยยึดหลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติหน้าที่ และมีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
๔. โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนด้วย NEW DLTV ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ครูพี่เลี้ยงของโรงเรียนที่เป็นเป็นศูนย์การอบรมครูสะเต็มศึกษาด้วยระบบทางไกล ระดับประถม และมัธยมศึกษา สามารถเป็นวิทยากรในการอบรม ให้กับครูโรงเรียนทั่วไป

❖ ปัญหาอุปสรรค

งบประมาณในการดำเนินงานในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำกัด

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๕๔** ร้อยละของเด็กวัยเรียนที่เข้ารับการศึกษาในแต่ละระดับการศึกษา

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๔.๑ ระดับประถมศึกษา (ใช้ข้อมูลจากการรายงานในตัวชี้วัดที่ ๕๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ)

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๔.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. จำนวนนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔,๓๓๘ คน
๒. เข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔,๓๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๘

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๔.๓ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

❖ ผลการดำเนินงาน

นักเรียนเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑,๐๘๔ คน และมีนักเรียนที่เข้าเรียนต่อปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๐๘๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๕๕** ร้อยละของนักเรียนออกกลางคัน

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๕.๑ ระดับประถมศึกษา

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๕๕.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

❖ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๐๓ โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมการลดอัตราการออกกลางคันของนักเรียน

❖ ปัญหาอุปสรรค

เด็กต่างสัญชาติ มีความยากลำบากในการติดตามเนื่องจากนักเรียนที่ย้ายมาเข้าเรียนไม่ได้ย้ายทะเบียนบ้านเข้ามาในจังหวัดสมุทรสาคร

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ควรมอบหมายให้คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้ขับเคลื่อนเร่งแก้ไขปัญหาเด็กออกกลางคัน
๒. ควรจัดทำระบบข้อมูลเพื่อใช้ในการวางแผน

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

➤ ตัวชี้วัดที่ ๕๗ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน และสามารถนำมาใช้ในการวางแผนจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ผลการดำเนินงาน

๑. สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลประชากรวัยเรียนประสานอำเภอ ท้องถิ่น ในเรื่อง ทร.๑๔ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดได้จัดทำฐานข้อมูลประชากรวัยเรียน

ผลการดำเนินงานประชากรวัยเรียนในจังหวัดสมุทรสาคร ตาม ทร.๑๔

เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๕ จำนวน ๖,๙๔๖ คน

เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๖ จำนวน ๖,๖๕๕ คน

เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๗ จำนวน ๖,๔๐๘ คน

เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จำนวน ๖,๑๘๑ คน

เกิดปี พ.ศ. ๒๕๕๙ จำนวน ๕,๗๑๘ คน

๒. สพท. ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น

- การจัดทำข้อมูลประชากรวัยเรียน
- รมรณรงค์ส่งเสริมให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา
- โรงเรียนสามารถติดตามเด็กในวัยเรียนได้เข้าเรียนครบทุกคน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

- ตัวชี้วัดที่ ๗๕ มีรูปแบบและแนวทางในการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดคุณภาพ
- ตัวชี้วัดที่ ๗๗ จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กลดลง

❖ ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีความรู้ด้านเทคนิค วิธีการในการใช้รูปแบบการออกอากาศ HD สามารถดาวน์โหลดแผนการจัดการเรียนรู้วิธีดีโอการสอนก่อนล่วงหน้า เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการสอน ทำให้การจัดการเรียนการสอนด้วย NEW DLTV มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสนใจ บรรยากาศในการจัดการเรียนการสอนมีความสุข สนุกสนาน ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

❖ ปัญหาอุปสรรค

ปัญหาด้านเทคนิคในการรับสัญญาณดาวเทียมในบางครั้งที่ไม่สามารถใช้งานได้ ประกอบกับช่างด้านดาวเทียมไม่สามารถเข้าตรวจซ่อมได้ในเวลานั้น โดยครูด้านคอมพิวเตอร์ที่สามารถแก้ปัญหาเบื้องต้นได้มีจำนวนไม่ครบทุกโรงเรียน และมีการย้ายของบุคลากรอยู่ทุกปี จึงทำให้การเรียนมีโอกาสหยุดชะงัก โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมีการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครู ผู้บริหารด้านนี้อยู่เป็นประจำ เพิ่มช่องทางในการแลกเปลี่ยนปัญหาพร้อมวิธีแก้ไขในกลุ่มไลน์ จากศึกษานิเทศก์ กลุ่มครูโรงเรียนขนาดเล็ก

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. สนับสนุนงบประมาณในการปรับเปลี่ยนโทรทัศน์ อุปกรณ์รับสัญญาณดาวเทียม ให้สามารถใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
๒. ควรสร้างเครือข่ายผู้บริหาร ครูผู้สอน ในภูมิภาคต่างๆ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวคิดวิธีการสอน ให้กับครูผู้สอนร่วมถึงการบริหารที่เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

➤ **ตัวชี้วัดที่ ๗๘** ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
ตัวชี้วัดย่อยที่ ๗๘.๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

❖ ผลการดำเนินงาน

ผลคะแนนที่สูงขึ้นทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

❖ ปัญหาอุปสรรค

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู ยังเน้นการบอกความรู้ เน้นการบรรยาย เน้นการทำข้อสอบมากเกินไป

๒. เนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้จบเอกโดยตรงทำให้ขาดความชำนาญในการเรียนการสอน

๓. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนควรจัดปฏิทินการนิเทศ และดำเนินการนิเทศให้ครบทุกโรงเรียน และเป็นไปตามกำหนดการที่ได้วางแผนไว้

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีการปฏิบัติผ่านกิจกรรม กระบวนการกลุ่ม ผ่านการทำโครงการ มากกว่าการทำข้อสอบ

ตัวชี้วัดย่อยที่ ๗๘.๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

❖ ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผล การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มากกว่าร้อยละ ๕๐ ลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๐ จำนวน จำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือภาษาอังกฤษ มีจำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ที่มีจำนวน ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ มากกว่าร้อยละ ๕๐ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๐ ผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ๔

❖ ปัญหา อุปสรรค

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนครู ยังเน้นการบอกความรู้ เน้นการบรรยาย เน้นการทำข้อสอบมากเกินไป

๒. เนื่องจากครูผู้สอนไม่ได้จบเอกโดยตรงทำให้ขาดความชำนาญในการเรียนการสอน

๓. การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ยังไม่ครอบคลุมทุกโรงเรียนควรจัดปฏิทินการนิเทศ และดำเนินการนิเทศให้ครบทุกโรงเรียน และเป็นไปตามกำหนดการที่ได้วางแผนไว้

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรเน้นการสอนแบบ Active Learning ให้นักเรียนมีการปฏิบัติผ่านกิจกรรม กระบวนการกลุ่ม ผ่านการทำโครงการ มากกว่าการทำข้อสอบ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษากับสถานศึกษา

๓. ทบทวนการดำเนินงานนิเทศภายใน ให้สามารถดำเนินงานนิเทศภายในได้ อย่างเป็นระบบ

๔. พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการจัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ

๕. การจัดสรรงบประมาณ ควรจัดสรรให้เร็วขึ้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาระดับคุณภาพ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การนิเทศ ติดตาม จะได้เป็นไปตามโครงการ/แผนงาน/กิจกรรมที่ได้กำหนด

๖. จัดอบรมครูโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการจัดการเรียนการสอน เช่น ใช้โปรแกรม GSP ในการแก้ โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เป็นต้น

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

➤ ตัวชี้วัดที่ ๘๒ สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

❖ ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาในสังกัดมีข้อมูลสารสนเทศที่สามารถใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกแห่ง คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐

❖ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สพฐ. ควรพัฒนาระบบจัดเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมในทุกด้านให้ทุกสำนักงานเขตใช้งาน เพื่อที่ข้อมูล ได้มีรูปแบบ และทิศทางเดียวกัน สามารถนำข้อมูลมาบูรณาการใช้ในแต่ละสำนักงานเขตได้อย่างรวดเร็ว

ກາດຜູ້ວາກ



ภาพประกอบกิจกรรม

**** ประชุม ติดตาม ประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่ ****



** ประชุม Conference **



**** การประชุมจัดทำแผน ****



**** ศึกษาดูงานโครงการเสริมสร้างพลังในการทำงาน
เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ****



** กิจกรรมวันสงกรานต์ **





จัดทำเอกสาร “รายงานผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562”

ที่ปรึกษา

นายทวี ทะนอก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร

กองบรรณาธิการ

นางกฤษณา	เกิดบุญส่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางณัฐหทัย	สุนทรมีจณะ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายนกริกกานต์	มหาสวัสดิ์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นางสุชาดา	หัสดี	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน

ผู้สนับสนุนข้อมูล

ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย/ศูนย์
ผู้รับผิดชอบนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัด

ผู้เรียบเรียง/จัดทำ

นางสาวอรประภา	รัตนปัญญา	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
---------------	-----------	---------------------------------

ผู้ออกแบบปก

นางสาวอรประภา	รัตนปัญญา	ผู้ช่วยนักวิเคราะห์นโยบายและแผน
---------------	-----------	---------------------------------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร
Samutsakhon primary Educational Serviec Area office

2/3 หมู่ 8 ถนนเทศบาลกิจ 1 ตำบลท่าทราย อําเภอสุมทิวสมุทรสาคร จังหวัดสมุทรสาคร 74000

โทรจ 034-826254-55 Fax : 034-826253